**Примерная схема анализа идеологической и воспитательной работы**

 **в учебной группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за 20\_\_\_/ 20 \_\_\_\_учебный год.**

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в группе *(в прошедшем учебном году)*:

- результаты решения поставленных задач, целесообразность и актуальность их постановки, действенность общей концепции деятельности, выбранной при планировании;

- адекватность выбора основных направлений, содержания, форм и

методов работы.

2. Анализ развития и воспитания учащихся:

- итоги изучения уровня воспитанности учащихся *(оценка факторов, повлиявших на данную характеристику)*;

- развитие и направленность познавательных интересов, творческих способностей, которые проявили учащиеся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;

- уровень успеваемости *(наличие затруднений при изучении дисциплин общеобразовательного и профессионального цикла)*;

- динамика формирования профессиональной компетенции, отношение к получаемой профессии *(специальности)*;

- развитие и воспитание студентов, требующих повышенного педагогического внимания *(их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы; наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся, прогноз их дальнейшего развития)*.

3. Анализ социально-психологической адаптации учащихся, взаимодействия с социумом:

- особенности взаимодействия учащихся группы с окружающим их социумом, другими учебными группами, наиболее заметные изменения в этой сфере, произошедшие за учебный год; факторы, в большей степени повлиявшие на данные характеристики;

- выполнение требований правил внутреннего распорядка;

- выполнение норм проживания в общежитии.

4. Анализ развития коллектива учебной группы:

- социально-психологический микроклимат в группе, доминирующий эмоциональный настрой, характер взаимоотношений учащихся; преобладающее отношение учащихся к педагогам.

- социометрическая структура группы.

- развитие общественной активности, системы ученического самоуправления *(инициативность, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении, первичной профсоюзной организации, первичной организации ОО «БРСМ»)*; уровень развития коллективной творческой деятельности, степень включенности студентов в жизнедеятельность группы, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

- изменения состава группы, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности прибывших учащихся *(если есть вновь прибывшие)*, их адаптация и интеграция в коллективе.

5. Анализ организации воспитательного процесса в группе и

эффективности идеологической и воспитательной работы:

- анализ эффективности различных направлений воспитания *(идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, поликультурное, экономическое воспитание и др.);*

- анализ мероприятий, которые вызвали наибольший интерес и активность учащихся, а также тех мероприятий, в которых проявили себя пассивно;

- направления деятельности, положительно повлиявшие на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и освоению профессии *(специальности)*, способствовали сплочению коллектива;

- наиболее эффективные методы, формы работы.

6. Анализ участия учащихся группы в жизнедеятельности учреждения

образования:

- участие в самоуправлении, деятельности общественных организаций в университете;

- участие в работе объединений по интересам, волонтерском движении и др.; влияние этой деятельности на развитие личности учащихся.

7. Анализ педагогического взаимодействия с законными представителями учащихся:

- частота и характер контактов с законными представителями;

- результативность педагогического просвещения;

- эффективность индивидуальной работы.

8. Анализ организации взаимодействия со всеми заинтересованными

структурами и ведомствами:

- взаимодействие со специалистами социально-педагогической и психологической службы, отделом воспитательной работы с молодежью, воспитателями общежития;

- взаимодействие с медицинскими, социальными работниками, представителями ГОВД, РОЧС, религиозных и общественных организаций и др.

- наиболее эффективные, востребованные со стороны учащихся, формы взаимодействия.

9. Выводы:

- обобщение положительного опыта;

- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;

- проблемные вопросы, требующие решения;

- приоритетные направления деятельности и пути их решения;

- общая цель и конкретные задачи деятельности на следующий учебный

год.

Инструктивно-методическое письмо

 Министерства образования

Республики Беларусь,

23.08.2019