*В помощь куратору*

Психолого-педагогическая характеристика студенческой группы

*(примерная схема)*

***1. Общие сведения о группе***

Количественный состав группы, из них – юношей и девушек. Возрастной состав членов группы. Социальный состав группы *(неполные семьи, многодетные, сироты, инвалиды)*. Официальная структура группы *(староста, заместители, ответственные)*. Уровень дисциплинированности *(пропуски занятий без уважительных причин, дисциплинарные взыскания)*, уровень успеваемости *(среди других групп факультета).*

***2. Характеристика совместной деятельности в группе***

Формы сотрудничества, которые используются в коллективе *(четкое распределение функций и их согласование, руководство и подчинение, взаимозависимость и связь, контроль и взаимопонимание, уважение, совместное переживание удач и неудач, сознание долга, ответственности, уважение к сложившимся традициям в группе и университете, стремление следовать им и др.).*

Функции в коллективе распределены неравномерно *(отношения характеризуются отсутствием поддержки, взаимопонимания усилий актива, взаимопомощи, отсутствием групповых связей, проявлением случаев ложного товарищества, нетребовательности друг к другу и др.).*

***3. Структура студенческой группы, внутригрупповые процессы***

Лидеры. Наличие изолированных, замкнутых и необщительных студентов, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности группы, наличие традиций в коллективе.

Взаимоотношения внутри коллектива *(степень сплоченности, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах группы, формы взаимопомощи и взаимоотношений между юношами и девушками).*

***4. Характер общения и взаимоотношений студентов в группе***

Реакция группы на случаи нарушения дисциплины, правил проживания в общежитии *(встречают осуждение в группе, которое сопровождается обсуждением случившегося. Группа активно реагирует на случаи высоконравственных поступков, поддерживая, одобряя и поощряя их. Поступки отдельных студентов группы не встречают общего осуждения, остаются без внимания и проходят незамеченными в группе).*

***5. Преобладающие ценности группы***

Преобладающие ценности группы, ценностные ориентации актива группы, неформальных лидеров. Единство ценностных ориентаций в группе.

***6. Творческий потенциал и творческая активность студентов***

Наличие студентов с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартному мышлению. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.

***7. Общие выводы***

Характер общего «эмоционального климата» в коллективе *(жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.).* Удовлетворенность студентов жизнедеятельностью группы. Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.

***8. Постановка проблем, задач***