

Методические рекомендации

Тематика устойчивого развития является лично и социально значимой. Она связана с жизнью каждого из нас и обладает развивающим потенциалом, способствует формированию целостной картины мира, и адекватному пониманию места человека в нем, развитию личностных и профессиональных навыков, компетентности обучающихся в выявлении и решении глобальных и локальных проблем. Для этого людям необходимо научиться жить вместе, брать на себя ответственность, принимать решения, осознавая, что их последствия могут влиять на жизнь и деятельность людей не только здесь и сейчас, но и в других частях света, спустя годы.

Дидактический сценарий Самого большого урока о ЦУР по теме «Наше общее будущее в наших руках» разработан в соответствии с принципами методологии образования в интересах устойчивого развития (ОУР). Она направлена на:

- понимание сложностей и взаимозависимости природы, общества и экономики;

- обучение предвидению проблем/рисков/вызовов, угрожающих развитию цивилизации и жизни на планете;

- распространение ценностей и принципов, являющихся основой устойчивого развития.

Система работы по формированию компетенций в области устойчивого развития, предлагаемая в дидактическом сценарии Самого большого урока о ЦУР, ориентирована на решение трех ключевых задач ОУР:

- повышение осведомленности,

- формирование собственного мнения,

- ориентацию к индивидуальным и коллективным действиям.

Междисциплинарный характер концепции устойчивого развития обуславливает интегративный характер учебного занятия, позволяет углубить, развить и систематизировать представления учащихся о социальных, экологических и экономических компонентах жизни в современном обществе.

На нашу способность действовать и готовность влиять на образ и условия жизни, принимать на себя общемировую ответственность, учитывать потребности будущих поколений и верить в них влияют три фактора: уровень знаний, выбор возможностей и личные движущие силы (внешняя и внутренняя мотивация).

Знания включают в себя факты, практические навыки и опыт, глубокое понимание, широкую осведомленность. Возможности подразумевают существование различных альтернатив и предпосылок, а мотивация растет вместе с личной убежденностью и под внешним влиянием, таким как общественные нормы и экономическое стимулирование. Предлагая учащимся попрактиковаться в определении проблем и поиске решений, мы поддерживаем и усиливаем их мотивацию.

В рамках данного учебного занятия упор делается на имеющиеся знания и опыт. В процессе сотрудничества, благодаря различным способам и формам работы, подталкивающим к самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы, обучающиеся смогут осознать собственные ценности и прийти к пониманию необходимости активных действий на благо себя и всех.

Следовательно, педагог должен относиться ко всем ответам и к любой реакции, как к имеющей право на существование, т.е. не оценивать высказывания обучающихся как верные или неверные.

Кроме того, особое внимание целесообразно уделить самостоятельному выполнению обучающимися заданий с последующим их обсуждением, работе с различными источниками информации, раскрытию и установлению причинно-следственных связей.

В основе Самого большого урока лежит один самых распространенных методов активного обучения – метод учебной дискуссии. Он используется на всех этапах учебного занятия (выбор эпиграфа к уроку, работа экспертных групп, обсуждение динамики достижения ЦУР в Республике Беларусь) и направлен на прояснение и обсуждение важных вопросов и поиск подходящих решений. Учебная дискуссия позволяет развить навыки аргументации и формулирования идей; умения слушать, понимать и принимать во внимание разнообразные точки зрения; оценивать факты, мнения и опыт других людей.

При организации учебной дискуссии необходимо учитывать ряд аспектов.

1. Актуализация личностного опыта обучающихся.

Начав учебное занятие с общего обсуждения темы, педагог может оценить спектр мнений и отношение к проблеме; осознать, что обучающиеся уже знают, и каких ценностей придерживаются.

2. Мотивация

Чтобы пробудить интерес обучающихся к теме дискуссии, необходимо преподносить материал в занимательной форме (видео, инфографика, мультимедиа). Если обучающиеся чувствуют свою причастность к процессу и мотивированы, они будут более охотно искать информацию, чтобы обосновать свои взгляды или достичь лучшего понимания обсуждаемых проблем.

3. Правила взаимодействия

Педагогу необходимо следить за соблюдением правил поведения, упорядочить выступления учеников, установить нормы коллективного общения.

4. Модерация

Чёткая организация дискуссии способна сделать весь процесс максимально эффективным. Немаловажную роль играют уточняющие вопросы, усиливающие продуктивность обсуждения: «Что вы имели в виду,

говоря...?», «Есть ли какие-нибудь факты, обосновывающие данное мнение?», «В чем конкретно заключается решение проблемы?», «Как Вы можете оспорить ошибочное мнение?» и др. Повысить эффективность дискуссии можно за счет парафраза, повторяя значимые моменты для запуска процесса переосмысления и уточнения информации. На каждом этапе дискуссии должны быть подведены итоги обсуждения.

В зависимости от количества обучающихся, их возрастных и личностных особенностей, кроме обсуждения в формате экспертных групп, педагог может использовать на данном занятии такие формы учебной дискуссии как «Мозговой штурм», «Разговор по кругу», «Карусель».

Для оптимизации взаимодействия полезными будут «карточки-голоса» и «карточки-сигналы». Первый прием подходит для учебных групп, где есть несколько очень активных обучающихся, которые обычно подавляют остальных. Каждому участнику дискуссии выдается несколько карточек-«голосов». Одна карточка – одно высказывание. Высказался – отдал карточку педагогу.

Для визуализации обратной связи можно использовать «карточки-сигналы»: зеленая карточка покажет согласие с выступающим; красная – несогласие; карточка со знаком вопроса – желание задать вопрос; с восклицательным знаком – высказаться самому.

Использование различных форм учебной дискуссии во время проведения Самого большого урока о ЦУР будет способствовать углубленному изучению предметов и концепций, развитию критического мышления, принятию и более глубокому пониманию различных точек зрения и жизненного опыта.